La practica profesional II: Es una asignatura que me ayudara a poner a prueba conocimientos y destrezas que a lo largo de la carrera he obtenido a través de otras asignaturas que guardan una relación directa con los contenidos y técnicas estudiadas ya que sirven de base en la realización de esta practica II que tiene como objetivo la evaluación integral de los alumnos en pequeños grupos y un caso individual para localizar exactamente donde pueda radicar la dificultad, es importante averiguar el grado de severidad del problema, pero no con la finalidad de proporcionar la etiqueta de que se trata de un trastorno grave, ligero o medio, si no para conseguir información sobre las habilidades que posee y las que no ha conseguido aun desarrollar.

Esta actividad corresponde a la practica II se realizo en la “E.B.M.J” Dima Acosta de Álvarez a niños (as) de 3er grado el proceso evaluativo durante 3 semanas: primero la técnica de observación a los niños (as) dentro y fuera del aula regular, segundo: interacción con el docente a través de entrevista conocer acerca de la metodología de trabajo del docente. Y tercero la aplicación de instrumentos de evaluación.

Esta evaluación se realizaba 3 días a las semanas desde la fecha: 18 de octubre hasta el 4 de noviembre. Esta actividad me ayudo a la familiarización con todo el grupo de la sección, la recopilación de información, y la aplicación de estrategia e instrumento evaluativos, orientándome bajo el modelo de la Psicología cognitiva; Este modelo refleja al individuo como un ente activo que busca, selecciona, codifica, almacena la información, planifica y toma decisiones

La evaluación de los estilos cognitivos tiene una gran aplicación en el marco educativo ya que nos permite conocer como cada persona concreta, percibe y procesa la información, siendo esta una información muy útil para orientar los programas educativo.

Las técnicas de observación han sido la más utilizada en esta tendencia.

**1) aspectos académicos:**

**En el área de lectura**

Actividad a realizar:

1 Llevare 2 tipos de lecturas (cuentos, texto) las mismas tendrán actividades que se realizara al final de la lectura, el(a) estudiante seleccionara la lectura de su preferencia, realizara la lectura en voz alta, yo observare, y con atención escuchare la lectura que realiza el niño (a) observare sobre cualquier expresión en la lectura. Esta evaluación en la lectura tiene como objetivo:

\*tipo de lectura (para saber si es silábica, coordinada y respeto por los signos de puntuación)

\*reconocimiento de las palabras (a través de dos rutas diferentes: la fonológica y la léxica.

\*comprensión lectora.

\*Ritmo de lectura.

2 La segunda actividad llevare imprento en una hoja dos listas cortas de palabras, los cuales formaran familias de palabras correspondientes. El objetivo de esta evaluación es conocer si hay dificultad de generar y organizar ideas de forma coherente.

**En el área de escritura**

Tipo de grafismo: homogéneo, heterogéneo, tipo de escritura, intensidad del trazado.

Escritura que logra: es decir, si realiza copia, dictado, escritura espontanea.

Errores específicos presentados: en dictados, copia, escritura espontaneas:

Como lo es en: omisión de letras, silabas, sustitución de letras aglutinamiento, reversiones de letras e inversiones.

Actividad a realizar:

Se le dictaran, y copiaran unas series de palabras para saber si hay alguna dificultad para escribir palabras y averiguar si las dificultades son de tipo lingüístico es decir no escribe porque no sabe que letras corresponde. Y si aparece caso de disortografia y memoria visual.

**Área de matemática:**

Se realizo operaciones de suma y resta (si sabe lo que es llevar y quitar unidades y si comienza por la izquierda y derecha), dictados de numero (saber hasta que numero realiza), secuencia de los números.

,

**2) aspectos perceptivos:**

El objeto de evaluar el área perceptiva del niño, es detectar la posible interferencia perceptiva que pueda estar ocasionando en esta área, en el proceso de adquisición del aprendizaje, la cual incluye:

**Visual:** para expresar que un niño discrimina visualmente colores, formas. Tamaños; discriminación figura- fondo

Actividades a realizar:

Reconocer figuras geométricas, reconocer colores, realizar copias ilustradas.

**Auditivas:** se evalúa la discriminación e identificación de sonidos comunes, entre los que incluimos: sonidos onomatopéyicos, sonido de la vida diaria, seguimiento de estructura rítmicas.

Actividades a realizar: dictados de palabras, canciones.

**3) aspectos del lenguaje:**

Es importante tener una visión general del área del lenguaje del niño ya que a través de ella, nos podemos hacer una idea de que aspectos pueden ser más problemáticos para el proceso de aprendizaje del niño. Por ello es necesario evaluar:

**Lenguaje compresivo:** se menciona el nivel de razonamiento y comprensión donde se evalúa el nivel operativo del niño, en base a respuesta emitida, a preguntas ejemplo:¿Qué es un perro?¿ Que es un cambur?¿ Que es un carro? El nivel de razonamiento se expresa de esta forma**: concreto** es cuando el niño es capaz de dar una descripción del elemento que se le pregunto. **Funcional:** cuando el niño es capaz de decir el uso, utilidad del elemento por el cual se le pregunto. **Abstracto** cuando el niño es capaz de dar una respuesta de clasificación por el elemento por el cual se le pregunto.

**Lenguaje expresivo:** se evalúa articulación, vocabulario.

**4) Aspectos motores:** incluimos la evaluación de:

**Motricidad gruesa:** coordinación de movimientos: se explica como se presentan los movimientos (armónicos, agiles, torpes, rígidos). Equilibrio estático: es para saber si hay presencia o ausencia de un problema.

La actividad a realizar es: pararse sobre un solo pies, correr, caminar, saltar.

**Motricidad fina:** movimiento de manos, y desenvolvimiento en las actividades.

Actividad a realizar: la forma de agarrar el lápiz, colorear, recortar, seguimiento de líneas.

**5) Representación espacial:** se evalúa conocimientos y dominio de conceptos del niño

Actividad a realizar: levantar el brazo a cierta altura, luego se indica que baje el brazo pegándolo al cuerpo. A los pocos segundos se le dice que lo vuelva a poner en la primera posición.

**6) orientación temporal:** decir los días de la semana, ¿que día es hoy? Díacumpleaños, meses del año.

**7) aspecto emocional y social:** pretende dar una visión generalizadadesenvolvimiento parcial y total del niño en cuanto a:

**Hábitos**: se evalúa diferentes hábitos presentados por el niño tomando en cuenta: hábitos de rutina diarias, hábitos de limpieza y aseo personal, hábitos de trabajo y útiles escolares.

**Interacción social:** una breve visión del comportamiento general del niñodentro y fuera del aula, interacción del niño con el maestro, como con otros niños y adultos**.**

**Resultados obtenido en la evaluación del pequeño grupo:**

***Datos de Identificación:***

Nombre y apellidos: L. A. G. G.

Lugar y fecha de nacimiento:15- 11-2002

Edad cronológica: 8 años

Escolaridad: normal.

**Motivo de referencia:** es referido por el docente regular por presentar dificultad en lecto escritura.

**Descripción del alumno:** L.A.G es un niño de baja estatura, piel morena, vive con sus padres, es el mayor de dos hermanos, su padre es el único sostén del hogar, cursa 3er grado , viene referido de otra institución donde curso niveles anteriores, tiene buen comportamiento, apariencia física saludable, acata instrucciones. No le agrada realizar varias actividades. En algunas ocasiones Tiende ser agresivo cuando le toca defenderse.

**Aspecto motor:**

Motricidad gruesa:

Tiene buena coordinación en cuanto a movimientos, caminar, correr saltar, pararse en un solo pie.

Motricidad fina:

En cuanto al movimiento de manos tiene independencia de manos y dedos, inmadurez en el control direccional.

**Aspecto intelectual:**

Atención lábil**:**

Se distrae fácilmente ante cualquier estimulo (de índole interno o externo) , deja algunas actividades sin concluir, recordándole que tiene que concluir; es observador.

**Aspecto perceptivo:**

Memoria auditiva y visual: en la memoria auditiva se le leyó un cuento corto y se le sugirió que lo volviera a contar lo cual lo hizo mediatamente. En la memoria visual se les mostro 8 dibujos impresos durante 30seg, luego se le oculto y se le pide que los nombre de las cuales acertó 5 dibujos.

**Memoria:**

Imaginación: se evalúa la creatividad del niño a través de un dibujo real su dibujo fue su grupo familiar.

Comprensión y razonamiento**:** el niño antes interrogantes que le hacia emitía respuestas acertadas

**Representación espacial:** tuvo conocimiento de la actividad realizada: en cuanto a posición: derecha, izquierda, arriba, abajo.

**Lateralidad:** proyecta directamente su lateralidad, tiene un reconocimiento bien introyectado del mismo, reconoce a través de su cuerpo humano su lado derecho, izquierdo arriba, abajo.

**Esquema corporal:** el niño señala y reconoce las partes de su cuerpo,nombra y identifica por su nombre.

**Aspecto académico:**

**Lectura:** se encuentra iniciado en la lectura y es de tipo silábica y entrecortada, reconoce las vocales y algunas letras del abecedario.

**Escritura:** Es zurdo, Escritura mixta (cursiva y script) poco legible.

**Matemática:** realiza operaciones de suma y restas sencillas. Secuenciadenúmeros hasta el 100.

Recomendaciones:

Aplicar plan de intervención en el área de lectura para lograr una lectura mas fluida

Trabajar constante el área de escritura para evitar errores ortográficos y lograr una escritura cursiva y legible.

Asistencia al servicio de aula integrada.

**Resultados obtenido en la evaluación del pequeño grupo:**

***Datos de Identificación:***

Nombre y apellidos: R. C.

Lugar y fecha de nacimiento: 14- 09- 2002.

Edad cronológica: 8 años

Escolaridad: normal.

**Motivo de referencia:** es referido por el docente regular por ser una niña callada, poco comunicativa, le cuesta integrarse al grupo.

**Descripción del alumno:** R.C es un niña, que estudia 3er grado, ocupa el segundo lugar entre 2 hermanos, estatura acorde a su edad, piel morena, huérfana de padre, vive con su mama, es una niña tímida, callada, cariñosa, colaboradora, responsable, no comparte, ni interactúa experiencias con sus compañeros, desarrolla las actividades, y sigue instrucciones con facilidad,, se visualiza hábitos de aseo e higiene en su presentación personal, a estudiados sus grados anteriores en la misma institución, .

**Aspecto motor:**

Motricidad gruesa:

Tiene buena coordinación en cuanto a movimientos de caminar saltar, correr.

Motricidad fina:

En cuanto al movimiento de manos tiene independencia de manos y dedos, al colorear mantiene un control direccional, respeta límites e intensidad del trazado.

**Aspecto intelectual:**

Es una niña que tiene una atención espontánea sostenida, porque culmina cualquier actividad propuesta, mantiene la atención en la actividad sea o no de su agrado.

**Aspecto perceptivo:**

Memoria auditiva y visual: en la memoria auditiva se le leyó un cuento corto y se le sugirió que lo volviera a contar lo cual lo hizo mediatamente. En la memoria visual se les mostro 8 dibujos impresos durante 30seg, luego se le oculto y se le pide que los nombre de las cuales acertó 7 dibujos.

**Memoria:**

Imaginación: es creativa, le encanta dibujar.

Comprensión y razonamiento**:**

**Representación temporo- espacial**.: reconoce los días de la semana de manera salteada, pero no se ubica en el día que estamos, no sabe la fecha de su cumpleaños.

**Lateralidad:** proyecta directamente su lateralidad, tiene un reconocimiento bien introyectado del mismo.

**Esquema corporal:** la niña señala y reconoce las partes de su cuerpo,nombra y identifica por su nombre.

**Aspecto académico:**

**Lectura:** presenta poca fluidez, sin embargo es buena lectora en silabassimples y compuestas que conoce.

**Escritura:** Es diestra, Escritura script y legible.

**Matemática:** realiza operaciones de suma y restas sencillas. Secuenciadenúmeros hasta 60, al escribir números invierte el 5 y el 9.

Recomendaciones:

Asistencia al aula integrada.

Evaluación psicológica.

Trabajar constantemente la escritura, para evitar errores ortográficos, y lograr una escritura cursiva.

Integrarla a menudo en grupos de trabajo para que tenga confianza en si misma, y pueda estar abierta al dialogo con sus amiguitos.

**Resultados obtenido en la evaluación del pequeño grupo:**

***Datos de Identificación:***

Nombre y apellidos: Y. H.

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad cronológica: 8 años

Escolaridad: normal.

**Motivo de referencia:** es referido por el docente regular por ser un niño que presenta dificultad en su proceso de aprendizaje es distraído, se dispersa cualquier estimulo, conversador en horas de actividades.

**Descripción del alumno:** Y.H.es un niño, que estudia 3er grado, cariñoso, sonriente, alegre, conversador tiene un hermanito pequeño, estatura acorde a su edad cronológica piel clara, vive con su papa y su mama es un niño que pide permiso a cada momento, y le cuesta terminar las actividades propuesta en el aula de clase, se muestra intranquilo en su pupitre, demuestra agrado ante las actividades que le llamen la atención una de ellas es clase de computación.

**Aspecto motor:**

Motricidad gruesa:

Tiene buena coordinación en cuanto a movimientos de caminar saltar, correr.

Motricidad fina:

En cuanto al movimiento de manos tiene independencia de manos y dedos, pero necesita reforzar motricidad fina

**Aspecto intelectual:**

Es un niño que tiene buena capacidad intelectual y una atención lábil porque se distrae fácilmente ante cualquier estimulo de índole interno o externo, deja inconclusa cualquier actividad propuesta que no sea de su agrado.

**Aspecto perceptivo:**

Memoria auditiva y visual: en la memoria auditiva se le leyó un cuento corto y se le sugirió que lo volviera a contar no lo hizo satisfactoriamente por apresurarse al responder.

**Memoria:**

Relata cualquier eventualidad que haya experimentado.

**Representación temporo- espacial**: no reconoce los días de la semana, no se ubica en el día que estamos, no sabe la fecha de su cumpleaños. Ni los meses del año.

**Lateralidad:** proyecta directamente su lateralidad, tiene un reconocimiento bien introyectado del mismo.

**Esquema corporal:** el niño señala y reconoce las partes de su cuerpo,nombra y identifica por su nombre.

**Aspecto académico:**

**Lectura:** presenta poca fluidez, lectura silábica, reconoce las vocales y letras del abecedario.

**Escritura:** Es diestro, realiza copias, dictado, el tamaño de su letra es grande. Escritura script y poco legible.

**Matemática:** realiza operaciones de suma y restas sencillas. Secuenciadenúmeros hasta 50, reconoce figura geométrica.

Recomendaciones:

Implementar un plan de intervención en las diferentes áreas: lectura, escritura, y matemática.

Utilizar cuaderno de doble línea en la actividad de copia y caligrafía con el finalidad de mejorar el tamaño de la letra

Corroborar al final de la clase que tenga copiada las actividades realizadas.

Ubicar al niño donde no haya estímulos perturbadores que permitan distraerse y perder la concentración

**EVALUACION CASO INDIVIDUAL.**

Fue seleccionado entre el grupo de niños asignado porque demanda una ayuda psicopedagógica dedicada por el hecho de presentar una interferencia en el aprendizaje mas acentuada, se le aplico la misma evaluación que al resto del grupo.

**Caso individual**

***Datos de Identificación:***

Nombre y apellidos: J.L.F

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad cronológica: 8 años

Escolaridad: normal.

**Motivo de referencia: J .L .F.**

**Descripción del alumno:** el niño J .L. F. estudia 3er grado, realizo los niveles anteriores en otra institución, es cariñoso, de aspecto agradable, en el aspecto físico es muy desarrollado para su edad cronológica, vestimenta acorde a su genero, piel clara, es único hijo, vive con su mama y tías, su papa vive aparte, su madre trabaja en puesto de comida rápida. El comparte mayor tiempo con su tía.

**Aspecto motor:**

Motricidad gruesa:

Tiene buena coordinación en cuanto a movimientos de caminar saltar, correr.

Motricidad fina:

En cuanto al movimiento de manos tiene independencia de manos y dedos.

**Aspecto intelectual:**

Es un niño que tiene buena capacidad intelectual acorde a su edad cronológica.

**Aspecto perceptivo:**

Memoria auditiva y visual: en la memoria auditiva al realizarle la actividad de sonidos rítmicos, comunes, hubo el reconocimiento; en lo visual reconoce colores, forma, tamaños, en juego de memoria obtuvo resultado satisfactorio acorde a su edad.

**Memoria:**

Relata cualquier eventualidad que haya experimentado.

**Representación temporo- espacial** Reconoce los días de la semana, pero no en secuencia, no se ubica en el día que estamos, no sabe la fecha de su cumpleaños. Ni los meses del año.

**Lateralidad:** a través de la evaluación logra consolidar el conocimiento claro de izquierda, derecha.

**Esquema corporal:** el niño señala y reconoce las partes de su cuerpo,nombra e identifica por su nombre.

**Aspecto académico:**

**Lectura:** presenta poca fluidez, lectura silábica, reconoce las vocales y letras del abecedario de memoria, pero no hay un reconocimiento como tal, al escribirlo solo escribe(A, B, Q, G, T, E, S) confunde los sonidos de la C y S. D Y B .conoce y pronuncia silabas de sonido simples (ma, pa, ta, lo ba)

**Escritura:** Es diestro, realiza copias, toma dictado de sonidos simples; ya que no reconoce e identifica algunas letras del abecedario. Escritura tipo cursiva y legible. Al escribir ve la letra o palabra que debe copiar, la realiza de forma mecánica sin que exista comprensión de lo que escribe, respeta margen izquierdo y derecho de la hoja, posee buena prensión del lápiz.

**Matemática:** realiza operaciones de suma y restas sencillas. Secuenciadenúmeros hasta 100 reconoce figura geométrica.

Recomendaciones:

Respetar el ritmo de aprendizaje del niño.

Dedicar tiempo en cuanto la atención y explicación de actividad que se realiza.

Orientar a los padres y representante para que se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

Realizar un plan de intervención en el área de Lecto escritura de manera motivadora para animarlo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguir asistiendo a aula integrada